

**National Seminar on  
"Responsive Teacher Education & Research: Demand and  
Solutions to Complement"**

**Dated: 29-31 January 2018**

**Report**

National Seminar on "Responsive Teacher Education & Research: Demand and Solutions to Complement" का आयोजन दिनांक 29 से 31 जनवरी 2018 तक एस.सी.ई.आर.टी. छत्तीसगढ़ द्वारा किया गया। जिसमें सम्पूर्ण राष्ट्र की विभिन्न शैक्षिक संस्थाओं से 96 शोधपत्र प्राप्त हुए। जिनमें से 38 का चयन प्रस्तुतीकरण हेतु एक समिति द्वारा किया गया। 14 शोधपत्र विभिन्न राज्यों के एवं 24 शोधपत्र छत्तीसगढ़ राज्य के थे।

प्रस्तुतीकरण हेतु शोधकर्त्ता दिल्ली, आंध्रप्रदेश, तेलंगाना, केरल, कर्नाटक, उत्तर प्रदेश, मध्य प्रदेश, गुजरात तथा छत्तीसगढ़ के विभिन्न भागों से उपस्थित हुए। ये शोधकर्त्ता NCERT, Jamia Milia Islamia, IGNOU, State Institutes of Science, एस.सी.ई.आर.टी., आई.ए.एस.ई., सी.टी.ई., डाइट तथा स्वयंसेवी संस्थाओं से थे।

**विशेष आमंत्रित अतिथि:—**

1. प्रो. एम.ए. खादेर, Ex HoD Curriculum Group, NCERT, New Delhi
2. प्रो. एन. प्रधान, Principal, RIE Bhopal
3. प्रो. बी.पी. भारद्वाज, Professor, Department of Teacher Education, NCERT, New Delhi
4. प्रो. मुकेश वर्मा, Vice Chancellor, Swami Vivekananda Technical University, Bhilai
5. श्री अविनाश आवटे, Child Foundation, Mumbai
6. डॉ. ट्रॉय बेली, MLE Expert, Jharkhand
7. डॉ. एस.ए.मोइन, Former Director, Distance Education, SCERT Bihar
8. डॉ. धीर झिंगरन, Language Learning Foundation

उद्घाटन सत्र में माननीय शिक्षा मंत्री श्री केदार कश्यप जी की गरिमामयी उपस्थिति रही। इस सेमीनार में राज्य से जिला शिक्षा अधिकारी, बी.ई.ओ., प्राचार्य, शिक्षक, जिला परियोजना समन्वयक, आर.एम.एस.ए., एस.एस.ए., छ.ग.माध्यमिक शिक्षा मण्डल, एस.सी.ई.आर.टी., सी.टी.ई., आई.ए.एस.ई., डाइट, बी.टी.आई. एवं एन.जी.ओ.से सदस्यों के द्वारा सहभागिता की गयी। इस सेमीनार में लगभग 150 प्रतिभागी सम्मिलित हुए। सेमीनार में शोध पत्रों के प्रस्तुतीकरण के साथ ही पेनल चर्चा, स्वयंसेवी संस्थाओं के द्वारा अपने कार्यों का साझा भी किया गया।

**Sub Theme- Innovation in Teacher Education Curriculum**

**1. Study on Reflection of Student-Teachers upon two year B.Ed. Curriculum – Dr.B.V.Ramana Rao & Dr. A.K. Poddar, Assistant Professor, I.A.S.E. Bilaspur**

**Findings-**

- Sharp decline in the intake of B.Ed. programme after implementation of 2 year B.Ed. Programme
- The increase in duration of the Teacher Preparation Programme is in accordance with the Teacher Education programme of all developed countries.
- The focus of the 2 year B.Ed. Programme is society and its Education by knowing self and social requirements.
- Considerable amount of time is being provided for acquiring teaching and learning aspects taking into consideration of various differences among the children.
- Bridging the gap among the different socio-economic classes and gender difference in the society is being addressed by 2 year curriculum.
- Increased duration of internship and practice teaching and practicum provides sufficient insight to the student teachers about the learning aspects of the students.
- The opinion of student teachers about the structure of two years B.Ed. programme is positive.
- Two years B.Ed. programme is providing opportunities to student teachers to know their strengths and weaknesses, understanding the children and their background, knowledge base they have, the individual differences the children have, use of ICT and assessment.

**2. Provision of Assistive Technology at Pre-Service Teachers' Training Programs:Mr. Shabbir Ahmed, Research Scholar, Jamia Milia Islamia, New Delhi**

**Findings-**

- In the entire curriculum of B.Ed. Special, there is not even a single unit focusing on the definition, characteristics as well as categorization of assistive technology. At M.Ed. special level where a paper titled “Application of Advanced Technology and Persons with Visual

Impairment” discusses the concept, need and importance of assistive technology, its types and special role for facilitating empowerment of persons with visual impairment.

- Terms such as technology, assistive device, and assistive technology have been used interchangeably in the course curriculum. The term AT (at both levels—B.Ed. Special and M.Ed. Special) is particularly mentioned in specialization papers of visual impairment, whereas papers meant for learning disability course use the term technology or assistive device.
  - The course curriculum is simply limited to definitions, classification and characteristics of these cross disabilities. It does not mention the kind of AT required to deal with these cross disabilities.
  - The curriculum does not put special focus on AT. Neither it adequately offers exposure of AT, nor does it give enough knowledge of how to use AT in classrooms.
  - The course curriculum is only focused on ATs required for the visually impaired and the learning disabled, the two specializations that the institution currently offers.
- 3. A Suggestive Model to augment quality in In-Service Education for Teachers through Distance: A Field based Experience; Ms. Anjali kumari, Researh Fellow Guru Ghasidas Vishwavidyalay, Bilaspur**

#### **Findings-**

- On the basis of suggestions obtained from the stakeholders and field experience researcher has proposed a model which will help the planners to design the INSET programme to cope up with the needs of stakeholders.
- The suggested model has following three major components :
  - Planning and Designing of the programme – this includes the study of the following three things
    - Target Population
    - Demands – local and global
    - Training Objectives
  - Execution of the programme - This component incorporates the two major things-
    - Developing learning materials
    - Transaction Strategies
  - Assessment and auditing of programme – The assessment of the effectiveness of the programme is done at three levels
    - Trainees’ assessment
    - Resource persons’ assessment

▪ Overall program audit

4. शाला अनुभव कार्यक्रम : श्री यू.के.चक्रवर्ती (सहा.प्राध्यापक) एवं श्रीमती एम. विजयलक्ष्मी (सहा. प्राध्यापक) शा.शिक्षा महाविद्यालय, रायपुर

**Findings-**

NCTE द्वारा निर्धारित नये पाठ्यक्रम के तहत प्रशिक्षार्थी विगत 02 वर्षों से शाला अनुभव कार्यक्रम में अपनी सक्रिय सहभागिता दे रहे हैं, जिसमें कार्यक्रम के उद्देश्यों के अनुरूप अपेक्षित परिणामों की प्राप्ति वांछित स्तर पर नहीं है। शाला अनुभव कार्यक्रम के दौरान सुपरवाइजर्स एवं प्रशिक्षार्थियों से प्राप्त फीडबैक, डायरी एवं reflective diary तथा मौखिक चर्चा के दौरान प्राप्त अनुभवों का विश्लेषण करने पर कार्यक्रम की प्रभावशीलता को प्रभावित करने वाले निम्न कारकों की पहचान की गई –

- विद्यालय की वार्षिक कैलेंडर में बी.एड. पाठ्यक्रम के अन्तर्गत शाला अनुभव कार्यक्रम को स्थान नहीं दिया जाता है।
- सुपरवाइजर, मेंटर एवं प्रशिक्षार्थियों के मध्य पर्याप्त communication का अभाव है जिससे विचारों का आदान-प्रदान, वार्तालाप, चर्चा, आदि नहीं हो पाती है।
- प्रशिक्षार्थी प्रपत्र अ से द तक प्रपत्रों को भरने की औपचारिकता पूर्ण करने तक ही सीमित रहते हैं। वे इन प्रपत्रों के निहितार्थ को गंभीरता से नहीं लेते इसी प्रकार मेंटर एवं सुपरवाइजर भी हस्ताक्षर करते समय गंभीरतापूर्वक भरे हुए प्रपत्रों का अध्ययन नहीं करते।
- विद्यालयों द्वारा छात्राध्यापकों को भावी शिक्षक के रूप में अनुभव प्रदान करने के स्थान पर अतिरिक्त संसाधन के रूप में उपयोग में लाया जाता है।
- विद्यालयों के मेंटर्स का महाविद्यालय द्वारा पर्याप्त एवं सतत् उन्मुखीकरण नहीं होने के कारण वे शाला अनुभव कार्यक्रम के उद्देश्यों को समझ नहीं पाते हैं और वे प्रशिक्षार्थियों को भली प्रकार facilitate नहीं कर पाते हैं। मेंटर का परंपरागत कक्षा का अवलोकन प्रशिक्षार्थियों को विशेष लाभ नहीं पहुंचा पाता है।
- प्रशिक्षार्थियों को pedagogical intervention का प्रभाव देखने का अवसर उपलब्ध नहीं हो पाता है। वे परंपरागत रूप से अध्यापन कर रहे मेंटर की कक्षा का अवलोकन कर स्वयं भी उसी परंपरागत तरीके से अध्यापन करने हेतु प्रेरित होते हैं।
- शाला अनुभव से तात्पर्य पूर्णकालिक शिक्षकीय कार्य के अनुभव से है परन्तु विद्यालय के अध्यापन के अतिरिक्त अन्य गतिविधियों हेतु प्रपत्रों में कोई स्थान नहीं है। इससे शाला अनुभव कार्यक्रम का उद्देश्य पूर्ण नहीं हो पाता है।
- शाला अनुभव कार्यक्रम की पूर्व तैयारी हेतु कोई कार्यक्रम निर्धारित न होने के कारण Supervisor, Mentor, Principal एवं छात्राध्यापक, सभी आधी-अधूरी तैयारी के साथ शाला अनुभव कार्यक्रम में जाते हैं एवं प्रपत्रों को आधी-अधूरी समझ के साथ भरते हैं।
- शाला अनुभव कार्यक्रम के दौरान छात्राध्यापकों द्वारा अर्जित अनुभवों के मापन की कोई व्यवस्था नहीं है।
- छात्राध्यापकों द्वारा दिये जाने वाले Feedback में न तो चिंतनशीलता होती है और न ही सुधार या स्वविकास की सम्भावनाएं होती हैं।

## **Sub Theme-ICT Enabled Teacher Education**

### **4. Technology-Pedagogy-Content Integration; Mr.Sanjay Gulati, ICICI Foundation for Inclusive Growth, Raipur (Chhattisgarh)**

#### **Findings-**

- Technologies are driving necessary and inevitable changes throughout the educational arena.
- Technology further complicates the teaching by introducing new variables.
- Teacher educators should develop new ways of comprehending and accommodating this complexity.
- Technology education should move away from technology literacy.
- The TPACK framework , which explains the interrelationship between technology, pedagogy, and content , describes how effective teaching with technology is possible.
- Contextual understanding of technology is necessary for its effective integration.

### **6. Multimedia Text Books (MMTs) - To replace printed text books for better comprehension of the subject:Mr. A.K.Somasekhar, Sr. Technical Director, National Informatics Centre**

#### **Findings-**

- Multi Media Textbooks are the exact replica of printed text books but delivered in Multi Media Format, in digital form. Time has come to replace printed text books with MMTs.
- MMTs are read on a personal phone using MMT app specially designed for that. There would be one time optional registration to identify the student with the devices. The topics viewed, time spent on MMTs, test taken and the student's performance shall be captured. The app can also find out how attentively the MMT is viewed by just by posing simple

questions on what has been just told, at random timings during the session. Suppose 10 questions are asked in a session and nine have been answered correct we can conclude that the MMT is vied with 90 % attention. The data analytics shall help improve the content, delivery and also give an understanding of regional differences and requirements

- It is expected that MMTs shall improve interest students in going through text book content and hence improve learning outcomes.

## **7. The Teacher App: Mr. Vinod Karate , CEO & Founder**

### **1. Content Creation**

- Key learnings from our content strategy impacting the ecosystem.
- Author fellowship- Collaborations with professionals from the education sector to author content Dream Team- Collaborations with organizations interested in building digital learning experiences.

### **2. Building a Platform**

- A 2.0 Version of TheTeacher App platform

### **3. Distribution**

- Results from our partnership with the States of Madhya Pradesh and Chhattisgarh Progress of National Teacher Platform and our contribution to the same.

8. शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में आई.सी.टी.उपकरणों की उपलब्धता तथा प्रशिक्षकों की उपयोगिता के प्रति छात्राध्यापकों की संतुष्टि के संदर्भ में एक अध्ययन: श्री दिनेश जैन, व्याख्याता उन्नत शिक्षा अध्ययन संस्थान, बिलासपुर (छ.ग.)

निष्कर्ष—

- शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में आई.सी.टी. के उपकरणों के अन्तर्गत केवल कम्प्यूटर को ही पर्याप्त समझा गया है जबकि शिक्षक प्रशिक्षकों को प्रशिक्षण के लिये अन्य उपकरणों की जरूरत पड़ती है वह उपलब्ध नहीं हैं, केवल एक प्रशिक्षण संस्था में स्मार्ट बोर्ड उपलब्ध था पर उसका भी उपयोग छात्रों के बीच कभी नहीं हुआ

- आई.सी.टी.उपकरण के समस्त संसाधन अलग-अलग विभाग या व्यक्ति के पास होने के कारण प्रशिक्षित व्यक्ति को भी वह उपकरण उपयोग हेतु उपलब्ध नहीं हो पा रहा है।
- सभी शिक्षक प्रशिक्षकों के लिये सप्ताह में कम से कम दो कक्षायें आई.सी.टी. आधारित हों और उन्हें प्रशिक्षण के साथ समस्त संसाधन उपलब्ध कराये जावे।
- छात्राध्यापकों को भी अपने अभ्यास प्रशिक्षण के दौरान कम से कम 5 प्रतिशत कक्षाओं का अध्यापन आई.सी.टी.आधारित कर दिया जावे ताकि छात्राध्यापक पाठ्यक्रम में शामिल आई.सी.टी. के व्यावहारिक उपयोग को समझ सकें।
- उपकरणों की उपलब्धता यदि अभ्यास शालाओं में न हो तो प्रशिक्षण संस्था बारी-बारी से इसे उन्हें उपलब्ध कराये, जिससे वे अभ्यास शालाओं में इसका उपयोग कर सकें।
- शिक्षक प्रशिक्षकों को आई.सी.टी. उपकरणों का प्रशिक्षण दिया जाना चाहिये एवं महिला शिक्षक प्रशिक्षकों को इसके उपयोग हेतु प्रेरित करना चाहिये, इस बात से अवगत कराया जावे कि कोई भी तकनीकी उन्हें सुविधा ही प्रदान करेगी प्रारम्भिक स्तर पर कठिनाई हो सकती है, परन्तु आगे के लिये अत्यन्त सुविधाजनक होगी।
- छात्राध्यापकों को भी आई.सी.टी. के माध्यम से अपने विषयवस्तु के संग्रहण के लिये प्रेरित करें इससे उनमें संतुष्टि स्तर में वृद्धि होगी।

दिनांक-30.01.2018

## **Sub theme-Practice and Progressive Pedagogy**

### **9. Constraints in realizing Linguistically Sensitive Practices: A study of Teacher –Dr. Uma Maheshwari Chimirala, Hyderabad**

#### **Findings-**

- The study confirms that teachers could be key players in recognising learners languages either as a resource or as an impediment and that they could play a significant role as agents of change in multilingual classrooms, provided that teachers be allowed to uncover, analyse and question ideologies.
- Teachers are subjected to inservice training sessions that advocate selected methodologies and techniques as sacrosanct sure-shot practices for developing English capability; one cannot but note the varied and conflicting discourses within the data. Some teachers despite recognising learner's multilingual resources as cognitive assets are apprehensive about using them for pedagogy since, according to them; neither their training nor their own education has warranted it.
- The reasons for this inability range from the hegemonic position held by English (over other languages) to knowledge gaps in in-service and pre-service training that impact transference of knowledge to real life classrooms, for scaffolding teaching learning and assessment for learning.
- Courses in teacher education have to be designed so that teachers instead of becoming a cog in the Policy Wheel (Mohanty, 2012) are aware of their own ideologies and contribute to their learners empowerment and self-regulated access to educational opportunities.



## **10. Life Skills Education in Schools - Ms. Nupur Rastogi, Bachelor in Library and Information Science, IGNOU, Noida**

### **Findings-**

- Life skills are basic components to live a qualitative life for everyone, a life that is much more than a mere survival.
- Even International organizations from WHO to UNICEF has acknowledged its significance in developing a healthy human resource that not only support a family but also boosts the economy of any country.
- With globalization, India is also leaving no stone unturned to empower its youth by inculcating Life skills in the school curriculum. It has been an essential learning tool for better survival, better attitude development and better life and thus overcoming the challenges, it can create a huge impact in the lives of the students and thus in the qualitative well being of the country.

11. विज्ञान शिक्षण में स्वनिर्मित शिक्षण अधिगम सामग्री की प्रभावशीलता का अध्ययन :-  
श्रीमती एस.उषामणी, सहायक प्रध्यापक, उन्नत शिक्षा अध्ययन संस्थान, बिलासपुर (छ.ग.)

### **निष्कर्ष –**

- स्वनिर्मित शिक्षण अधिगम सामग्री से कक्षा दसवीं का विज्ञान शिक्षण प्रभावी रहा एवं विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में वृद्धि परिलक्षित हुई।

## **12. Project Based Learning to Enhanced and Effective Learning in Biotechnology Courses: Dr. Mohammad Nadeem Khan, SOS in Biotechnology, Bastar University**

### **Findings-**

- Project-Based Learning is a method in which students engage in intellectually challenging tasks that drive inquiry questions through gaining content knowledge and academic skills to solve complex problems and informatively defend their solution and outcomes.

- At BVV, project-based learning enabled the BioTECH students to practice real world lab methods currently used in biotechnology, to comprehend the process of scientific inquiry that is practiced by working scientists, and to gain knowledge and demonstrate evidence of achievement.
- Learning research skills through practical experience is one of the main objectives of the project-based learning method, which has been supported by the NSF[6] and the NRC [7].
  - The individual experience of utilizing the laboratory stimulates increased excitement, knowledge, and confidence in performing applied scientific procedures.
  - Important conceptual connections are made between critical thinking and practical applications through student learning on specifically designed projects. It is apparent that very few, if any, of these BioTECH students will forget this experience.
  - Students were able to understand the concepts presented to them, while at the same time contribute valuable data and insight for research at BVV and for the world of molecular biology .
  - Some of the students started seriously thinking about continuing their education beyond the associate degree level.

**13. Using Games In Grammar Teaching: A problem solving Approach In Innovative classroom Practice; Mrs. Reema Sharma Assistant Professor & Mrs. Preeti Tiwari, Assistant Professor, IASE, Bilaspur**

**Findings:**

- This research deals with the uses of games in grammar teaching and developing a problem solving approach in student with the use of games.

## **14. Study of Peer Pressure During Adolescence; Aurodeep Deb, Research Consultant**

### **Findings:**

- Though the impact and influence of peer group on both boys and girls are visible, but the hypothetical apprehension of allegedly negative influence is not supported by empirical data. Thus the apprehension and fear seems without any strong empirical evidence. Again, the pressure felt by boys (65%) is greater than that of girls (59%).
- Comparative insulation of the adolescent students of rural background from peer pressure has been found to be without strong evidence. It is the rural section that happens to be prone to the peer pressure (65%). This might be caused by the anxiety of the rural to become more urban within a very short time. The pressure felt by the urban section happens to be 59%.
- The teachers and parents are found to be not that alert or sensitive to the need of their adolescent protégés. They are not adequately intimate to the changed needs of the adolescent. They should be aware of the positive impact of the peer pressure also.
- Overall some 53% finds it difficult to say 'No' to their peer groups. But the peer pressure need not necessarily be NEGATIVE: it is complex phenomenon with so many parameters.
- 71% finds peer pressure works on them positively and contrary to the common opinion held by the parents and teachers alike, most of the adolescent students (81%) feels that it does create any obstacle in their studies.
- Majority of the samples are found to be enthusiastic to visit each other's home. It is apposite attribute. Parents should encourage this. They, in that case, would be able to know the friends of their wards. Intimate understanding and communication parents and their children as well as teachers and their students would create positive environment for the growth and development of all.

**15. Use Songs to Bring Back Fun Element in ESL Class: Dr. Shivaji Kushwaha, Assistant Professor, Govt. College of Education, Bilaspur (C.G.)**

**Findings:**

- Songs have potential to provide knowledge of grammar and vocabulary apart from a good degree of listening comprehension and speaking fluency to the learners.
- When we listen to a chunk of a rhyme or song, the next word or chunk automatically flashes in our mind and is uttered through the lips. Is this automaticity associated with prose? And this is one sound reason to use songs in ESL class.

**Sub theme- Innovative Class Room Process**

**16. Ganitha Saurtham'-Innovative classroom practices for Mathematics Learning in Elementary Classes: Ms. Sheeja.S, Lecturer in ET, DIET Kollam, Kerala**

**Findings-**

- An activity package of 12 days has been prepared with the objective of bringing the children from third and fourth standard who are backward in the mathematics to the path of excellence.
- The learning outcomes of these games were amazing everybody enjoyed it.
- If teacher and educationalist take up activities at the above said genre we can easily wipe out backwardness of children in mathematics that is often considered to be a tough subject.

**17. A Study of Risk-Taking Behavior and Academic Achievement of Higher Secondary Tribal Students in Modern Society: Mr. Rajwant Singh, Research scholar G.G.V. Bilaspur (C.G.)**

## **Findings-**

- Quantitative data analysis was done and result found that students of government and private students have similar extent of risk taking behaviour while they differ significantly in their risk taking behaviour and achievement.

## **18. The effect of Teacher Training on the Performance of Pre-Primary Children: Mrs.Reetu Chandra, Department of Elementary Education, NCERT, New Delhi**

### **Findings-**

- The results revealed that there were significant gaps in the performance of teachers as well as the performance of children in school readiness.
- An in-service training of teachers was needed to improve their skills in the teaching learning process thus, improve in the performance of children.
- The pre-test and post-test of the performance of teachers and children revealed that after training the performance of teachers has improved.
- This training has also enhanced the performance of the children. Therefore, it is concluded that there was an effect of teacher training on the performance of teachers as well as the performance of children.
- In-service, need based, and short duration trainings of teachers must be considered as an integral part of all the pre-primary education programs.
- This study has potential to identify the gaps in the performance of teachers and provide possible solutions to address this issue at large scale and thus, contribute to the improvement in the quality of pre-primary education.

**19. Use of M-learning as a Tool of Educational Process: Dr. Sanjay M. Ayade, Asst. Professor, Institute of Advance Study in Education, Bilaspur C.G.**

**Findings-**

- M-learning is a new way of learning, in which mobile devices including handheld tablets, PDA, mobile phones, smart phones are used for teaching-learning purposes. It makes learning portable, spontaneous, effective and exciting.

**20. Universal Design for Learning (UDL) : Ku. Shakuntala Soni, M.Ed. Scholar, Institute of Advance Study in Education, Bilaspur C.G.**

**Findings-**

- It helps instructors meet to the learning needs of a diverse student body through a combination of instructional modalities, formats, and technologies. In a nut shell, UDL is simply good teaching.

21..“माध्यमिक शालाओं में विद्यार्थियों के अधिगम शैली का परिवेश, लिंग एवं व्यक्तित्व के सदंर्भ में अध्ययन’’:कु. मंजुला आनन्द, सांदीपनी एकेडमी पेण्ड्रा, मस्तुरी, बिलासपुर

**Findings:**

- शोध निष्कर्ष में पाया गया कि शहरी-ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय, बालक-बालिका, रूग्ण और स्वस्थ व्यक्तित्व उपरोक्त तीनों अधिगम शैली के प्रति समान दृष्टिकोण रखते हैं।

**Date -31.02.18**

***Sub Theme- Continuous Professional Development of Teachers and Teacher Educators***

**22. Quality Assurance in Professional Development : Resolving Pedagogical Constrains:-**डॉ.शिशिरकना भट्टाचार्य, सहायक प्राध्यापक,  
डाइट- दुर्ग

**Findings:**

- बेहतर शिक्षा पद्धतियों के लिए **Andragogy** की संचेतना आवश्यक।
- बेहतर शिक्षक तैयार करने की प्रक्रिया का मूल्यांकन सिद्धान्तों के मूल्यांकन से नहीं हो सकता है।
- शिक्षक शिक्षा की **Hierarely** को तय करने के लिए समसामयिकता को पाठ्यचर्या में प्रश्नों एवं कार्यों की संरचना के साथ होना चाहिए।
- शिक्षक जिस तरह से अपनी कक्षा में आवश्यक कार्य करते हैं और सही परिप्रेक्ष्य देते हैं, ये शिक्षकीय अनुभव उनकी कार्य क्षमता में वृद्धि करते हैं इन्हें छात्राध्यापकों के कार्य व्यवहार में परिलक्षित होना चाहिए।

**23. चर्चा पत्र: डॉ. एम. सुधीश, सहायक संचालक, एस.एस.ए. रायपुर**

**Findings:**

1. शिक्षकों के सतत क्षमता विकास हेतु प्रभावी कम लागत के उपाय किए जाने चाहिए।
2. संकुल स्तर पर अकादमिक चर्चाओं के लिए मुद्दों को नियमित रूप से समय पर सीधे संकुल तक साझा करना चाहिए।
3. क्षमता विकास के आधार पर शालाओं में क्रियान्वयन हेतु सुझावात्मक शैली में सूचनाएँ सीधे शिक्षकों को मिलनी चाहिए।
4. क्षमता विकास के आधार पर शालाओं में आ रहे बदलावों को प्रोत्साहित किए जाने से बदलाव तेजी से होने लगता है।
5. चर्चा पत्र जैसे विषयवार अलग-अलग सामग्री राज्य के विषयवार प्रोफेशनल लर्निंग कम्युनिटी तक परिषद के विषय विशेषज्ञों के माध्यम से सीधी पहुँचाए जाने की व्यवस्था की जानी चाहिए।
6. राज्य में कार्यरत शैक्षिक प्रशासकों के उन्मुखीकरण हेतु इस प्रकार के संवाद का एक मंच तैयार किया जाना चाहिए।

## **24. Professional Learning Communities in Bastar: Dr. Stanely John, DIET Bastar**

### **Findings:**

- Teachers discuss content and conduct activities as per the need arises during the meeting.
- Many teachers who are not from science background greatly benefit from these meetings as they freely do activities with their fellow teachers.
- Teachers discuss on ways to improve learning of students by doing action research.
- Teachers use internet and also put queries on whatsapp groups to get solutions.
- Collaborative and collective enquiry is a culture in these meetings.

### ***SubTheme-Research/CaseStudies in Teacher Development Programme***

## **25. A Study on the Awareness of School Management Committee on RTE Rules and their Role: Anil Prakash Shrivastava, State Training Officer, TESS- India MP**

### **Findings:**

- It is essential that Community members and parents should be aware of the roles of the SMC and the process of its formation. The quality of SMC directly depend on the level and quality of participation of parents therefore, it is necessary that parents should be sensitized with respect to the provision of RTE Act, the roles and responsibilities of SMC.
- At present implementation of SMC facing many glitches and challenges like lack of clarity on policy guidelines, low community awareness and inadequate capacity building etc.
- In addition to describing these challenges this study highlights the evidence on functioning of SMC in Madhya Pradesh and their awareness on RTE rules, roles and responsibilities.



26. रायपुर जिले में सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन के क्रियान्वयन का अध्ययन: श्रीमती अर्चना वेरूलकर, सहायक प्राध्यापक, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, रायपुर

### Findings:

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन पर शिक्षकों द्वारा दी गई जानकारी के आधार पर कुछ बातें उभर पर आईं जो निम्नानुसार हैं –

- 90 % शिक्षक सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन प्रणाली के बारे में पूर्ण रूप से जानते हैं तथा उनकी शालाओं में समय पर मूल्यांकन कार्य सम्पन्न हो जाता है।
- 93 शिक्षकों के अनुसार बच्चों में परीक्षा का भय एवं तनाव कम हुआ है।
- 50 से अधिक शिक्षकों का मानना है कि बच्चों की सीखने की गति बढ़ी है तथा अन्तर्निहित क्षमताओं का विकास हुआ है।
- शिक्षकों द्वारा संज्ञानात्मक क्षेत्रों में फॉरमेटिव मूल्यांकन हेतु विभिन्न उपकरणों जैसे प्रोजेक्ट कार्य, पोर्टफोलियो, गृहकार्य, कक्षाकार्य आदि का उपयोग किया जाता है।
- सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों हेतु 60 % के लगभग शिक्षकों के अनुसार कला, कार्यानुभव एवं शारीरिक शिक्षा सप्ताह में एक बार दी जाती है।
- पालकों का सहयोग अधिक नहीं मिलता है। लगभग 80 % शिक्षकों के अनुसार पालकों को माह में 1 बार बुलाया जाता है परन्तु 90 % शालाओं में केवल चौथाई या उससे भी कम पालक आते हैं।

27. राज्य परिपेक्ष्य में शिक्षक-शिक्षा एवं शोध- श्री बी. रघु कुमार, सहायक प्राध्यापक, एस.सी.ई.आर.टी., रायपुर

- रिसर्च व्यावहारिक नहीं होते हैं। रिसर्च से प्राप्त निष्कर्षों के संग्रह व क्रियान्वयन का अभाव है।
- सामुदायिक सहभागिता प्रयास का विषय है। शिक्षक-शिक्षा से शिक्षार्थी शिक्षा का वाहक बनें। सामुदायिक ज्ञान व स्कूली ज्ञान के बीच दूरी है, इसे पाटना होगा।
- विचारों की भाषा व बोलने की किताबी भाषा अलग हो तो शैक्षिक प्रगति गति नहीं पकड़ती है।
- बच्चों की Learning difficulties व शिक्षक की Teaching difficult पर शोध होने चाहिए।
- शिक्षा में बच्चों के खामोश रहने की संस्कृति नहीं होनी चाहिए।

- Curriculum के साथ पेडागॉजीए कन्टेंट सही हों।
- राज्य परिवेश में विशेषकर सुदूर ग्रामीण एवं वनांचलों के बच्चों की आवश्यकता अनुरूप हमारे शिक्षकों को शिक्षण में निपुण बनाने के लिए समस्त प्रयास सूक्ष्मता से किया जाना चाहिए।

28. माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षा की गुणवत्ता एवं संसाधनों की उपलब्धता में शाला प्रबंधन एवं विकास समिति की भागीदारी का अध्ययन: कृष्ण कुमार चन्द्रा, एम.एड. प्रशिक्षार्थी, उन्नत शिक्षा संस्थान बिलासपुर

निष्कर्ष –

- शहरी एवं ग्रामीण माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षा की गुणवत्ता, संसाधनों की उपलब्धता में शाला प्रबंधन एवं विकास समिति की भागीदारी में समानता है।

**29. “Establishing Quality Education in Government Middle School Nimora, Dharshiwa Block, Raipur District” : Mr. Ajit Kumar Sharma, Assistant Block Education Officer (ABEO)**

**Findings:**

- Joint efforts of the block level officials and school staffs are crucial in imparting the quality education within the school, as they are the mover and shakers of the process.
- Without commitment, stake holders would be demotivated, which will negatively impact the overall success of the campaign. Equally, leading is perhaps the probable way by which changes can be inculcated.

**अतिथियों के उद्बोधन: (विचार, सुझाव) –**

**शिक्षामंत्री श्री केदार कश्यप जी का उद्बोधन:–**

- शिक्षा जॉब के लिए नहीं हो, बच्चों को सक्षम नागरिक बनाएं कैरियर को पीछे रखें। कक्षाएँ तनाव मुक्त हो, सुदूर अंचलों तक शिक्षा पहुँच रही है, इसे बढ़ावा देना होगा। शिक्षक महत्वपूर्ण कड़ी हैं, इन्हें भी सक्षम बनाया जाए।
- जो भी नवाचार आएँ उन्हें लागू करें जिससे बच्चों का भविष्य उज्ज्वल हो।
- इस तरह के सेमीनार शिक्षा के लिए उपयोगी है।

• **Dr. B.P. Bharadwaj, Professor, Department of Teacher Education  
NCERT, New Delhi**

- अच्छी योजनाओं और नीतियों के दरवाजे इस तरह के प्रयासों से ही खुलते हैं।
- Noble thoughts जहाँ से भी आएँ उन्हें स्वीकार करना चाहिए।
- शिक्षक पढ़ाते हैं बच्चे समझ नहीं पाते हैं, अतः शिक्षक का Professional development जरूरी है। यहीं से innovation & research शुरू होते हैं।
- Teacher Education व School Education के बीच linkage होना चाहिए।

**Dr. Mukesh Verma, Vice Chancellor, Swami Vivekananda Technical  
University, Bhilai**

- Visualization के प्रति बच्चों का आकर्षण होता है, MOOCs, E-Pathshala, Swayam portal का उपयोग किया जाए। जिससे कक्षा शिक्षण रोचक बने।

**Dr. S.A. Moin, Former Director, Distance Education, SCERT Bihar**

- 21वीं शताब्दी में RTE Act ने कक्षाओं, शिक्षण विधियों के स्वरूप को बदला है। शिक्षक की पर्याप्त तैयारी होनी चाहिए, बच्चों के सर्वांगीण विकास में बी.आर.सी., सी.आर.सी. को क्षमतावान बनाने के लिए मॉड्यूल बनाए जायें।
- हमारे शिक्षक किस तरह का प्रशिक्षण चाहते हैं, इसके कोर्स तैयार कर वेबसाइट में डाले जाए। Critical Pedagogy व constructivism को स्थान दिया जाए।

**Dr. Mahendra Mishra, State Head IFIG C.G.**

- स्कूल और समुदाय साथ-साथ हों। लिखित, मौखिक टेक्नालॉजी को साथ लेकर चला जाए। मनुष्य अपनी बौद्धिकता से दूर नहीं हो सकता है।

**Mr. Sudhir Agarwal, Director, SCERT C.G.**

जापान की स्कूल शिक्षा व्यवस्था पर सेमीनार में चर्चा की गई। जिसके प्रमुख अंश इस प्रकार हैं:-

- जापान एवं अन्य देशों के बीच बच्चों और शिक्षकों के लिए exchange tour programme संचालित किए जाते हैं।
- जापान में सभी शैक्षिक कार्य योजनाबद्ध होते हैं।
- Japanese educational system में बच्चे 06 साल की उम्र में स्कूल जाना शुरू करते हैं।
- शिक्षा व्यवस्था की संरचना निम्नानुसार है-
  - Grade – I कक्षा – 10 तक
  - Grade – II कक्षा – 11

- Grade – III कक्षा – 12
  - यहाँ university परीक्षा लेती है। 72% बच्चे परीक्षा पास कर लेते हैं।
  - Club activities social activities आदि में सभी काम शिक्षक करते हैं।
  - Teacher गतिविधियों और प्रोजेक्ट कार्य में बच्चों की मदद करते हैं। जिससे बच्चे का स्कूल के प्रति positive attitude विकसित होता है। स्कूलों में पुस्तकाल, म्यूजियम, आर्ट गैलेरी की सुविधाएं हैं।
  - Regional learning centre बनाए गए हैं।
  - Proactive, interactive, club activities, student council activities, moral education प्रमुख गतिविधियाँ हैं।
- सभी विषयों को समान महत्व दिया जाता है।
  - शिक्षक के लिए योग्यता है – अच्छा व्यक्तित्व, अच्छा स्वास्थ्य व उत्तम विषय ज्ञान।
  - शिक्षक को 10 साल बाद job renew कराना होता है।
  - शिक्षक छात्र अनुपात 1:29 है।
  - शिक्षक प्रत्येक बच्चे पर ध्यान देते हैं।
  - शिक्षक प्रशिक्षण को प्रमोट किया जाता है।
  - सभी मिलकर स्कूल की सफाई करते हैं।
  - School attendance साधारण 99.99% होती है।
  - स्कूल में मेडिकल सुविधा होती है।

**डॉ. श्रद्धा धीवाल, प्रोफेसर, NCERT, New Delhi**

- प्रत्येक संस्था में कैरियर गाइडेंस और काउंसलिंग प्रकोष्ठ होना चाहिए।

**डॉ. बी.एन.राव, गणितज्ञ –**

- आपने विभिन्न गतिविधियों द्वारा गणित सीखने के सरल नुस्खे बताये।

### ***Panel Discussion 29-31 January, 2018***

**Prof. M.A. Khader- Ex. H.O.D. Curriculum Group NCERT, New Delhi**

- शिक्षकों को सीखने के लिए प्रेरित करें।
- लोकतंत्र में सभी बच्चों को सीखने के अवसर मिलें, बच्चों को समझें।
- कक्षाएं विविधता से भरी होती हैं। सभी बच्चों के सीखने की गति और स्तर अलग-अलग होते हैं।
- शिक्षक ही मानद तैयार करते हैं। अतः शिक्षक का विशिष्ट रोल होता है। जिस प्रकार डॉक्टर का कौशल मरीज की बीमारी को समझ कर ठीक करना होता है वैसे ही शिक्षक का भी दायित्व होता है।
- Paradigm Shift हो चुका है Behaviouristic to Constructivist approach अतः शिक्षक-शिक्षा में और भी tools के उपयोग की जरूरत है। शिक्षक-शिक्षा का Course content ज्यादा महत्वपूर्ण है, बजाए की वह कितने वर्षों का है।

**Dr. B.P. Bharadwaj, Professor, Department of Teacher Education NCERT,  
New Delhi**

- शैम्पू व चिप्स के पाऊच घर-घर पहुँच गए हैं किंतु शिक्षा नहीं पहुँची है।
- NCF-2005 को बार-बार पढ़ें और समझें।
- टीचर ऑडिट, मॉनिटरिंग कभी भी न हो।
- टीचर स्वयं सोचें और शिक्षा में सुधार करें इस कार्य में बच्चों को शामिल करें।
- No child is left for education.

**Shri Vinod Karate. Teacher App**

- शिक्षक-शिक्षा में क्या-क्या समस्याएँ हैं यह सभी को मालूम हो, जिससे आने वाले वर्षों में इसका निराकरण किया जा सके।
- NCF-2005 को सभी को पढ़ना चाहिए। मॉडर्न पेडागॉजी से शिक्षकों का परिचय कराया जाए।

**Dr. Mahendra Mishra, State Head IFIG C.G.**

मनुष्य की बौद्धिकता ICT से आगे है। पेपर, पेंसिल से ड्रिल करा कर ही बच्चों को आगे बढ़ाया जाए।

**Dr. S.A. Moin, Former Director, Distance Education, SCERT Bihar**

- एस.सी.ई.आर.टी. रायपुर ऊर्जावान संस्था है जो शिक्षा के क्षेत्र में अच्छा काम कर रही है। इस तरह के सेमीनार उपयोगी होते हैं जिससे आप विकास की अच्छी योजनाएं बना सकते हैं।
- 21वीं शताब्दी में जो परिवर्तन है वह RTE act से है, RTE act के अनुसार classroom practices और pedagogy में परिवर्तन लाना होगा।
- अतः उपरोक्त उद्देश्यों की पूर्ति के लिए inclusive teaching आवश्यक है। हमारे शिक्षक यह कर सकते हैं। इससे संबंधित सामग्री तैयार कर वेबसाइट पर डाली जानी चाहिए।
- BRC, CRC को क्षमतावान बनाने और शिक्षक शिक्षा से संबंधित संकाय सदस्यों के प्रोफेशनल डेवेलपमेंट की जरूरत है।

**Prof. N. Pradhan, Principal RIE, Bhopal**

- NCF TE 2009 जस्टिस वर्मा की रिपोर्ट पढ़ने की जरूरत है। Profession & occupation में अंतर है। Teaching, law, medicine ये सभी professions हैं।
- बच्चों को प्यार करना, उनकी देखभाल करना एवं उनकी समस्याओं के प्रति संवेदनशील होना ही शिक्षक के गुण हैं ऐसे ही शिक्षक विद्यार्थियों को गढ़ते हैं।

- बच्चे के सर्वांगीण विकास के लिए समाज और शाला दोनों की जरूरत है। हमारी teaching की theory और practice में गेप है और हमें इस अंतर को पाटना चाहिए।
- समुदाय का ज्ञान अत्यंत महत्वपूर्ण है इसके साथ-साथ हमें ई लर्निंग पर ध्यान देना चाहिए। In service training को आई.सी.टी. से जोड़ना थोड़ा मुश्किल है।
- शिक्षक शिक्षा को लचीला होना चाहिए जिससे innovation के लिए स्थान हो।
- क्रिटिकल पेडागॉजी और डेमोक्रेटिक पर्यावरण दो प्रमुख आवश्यकताएं हैं इन दोनों का कक्षा में स्थान हो तथा इन्हें एक साथ चलना चाहिए।

### **Dr. Troy Belly, MLE Expert, Jharkhand**

- भारत एक अद्भुत देश है जिस प्रकार भारत के दक्षिण में हिन्द महासागर, बंगाल की खाड़ी और अरब सागर मिलते हैं वैसे ही भारत की विभिन्न भाषाएं व संस्कृति आपस में समिश्रित होकर अद्भुत सुन्दरता को बिखेरती हैं।
- भाषा संवेग के साथ जुड़ी होती है।
- शिक्षा के विकेन्द्रीकरण की ओर इशारा करते हुए उन्होंने बताया कि NCF जैसा village frame work हो।
- असमान समाज में असमान शिक्षा और समान समाज में समान शिक्षा होती है उन्होंने कहा की शिक्षा में liberty, equality and fraternity का समावेश जरूरी है।

### **Mr.Avinash Awate, Child Foundation, Mumbai**

- शिक्षकों का सम्मान कम हो रहा है शिक्षक का काम पढ़ाना नहीं अच्छा नागरिक तैयार करना है। आज के दौर में हम यात्रा के लिए बस का उपयोग करते हैं न कि बैलगाड़ी का क्योंकि हम निरंतर प्रगति करना चाहते हैं। अतः शिक्षा में प्रगति आवश्यक है।
- बच्चों को अपना विकास करने के अवसर प्रदान करने चाहिए और उन्हें अपने बच्चों के प्रति प्रेरक की भूमिका निभाते हुए लगातार अपने को अपडेट करते रहना चाहिए।

### **Mrs.Anjali Naronha, Eklavya Madhya Pradesh**

- जापान में कुछ स्कूलों में project base study होती है। विभिन्न प्रोजेक्ट के साथ विषयों को जोड़ कर पढ़ाया जाता है। बच्चे इस विधि में आनन्द का अनुभव करते हैं। बच्चे स्कूल से पढ़कर निकलने के बाद भी स्कूल से जुड़े रहते हैं। भारत में भी इस तरह के प्रोजेक्ट चलते हैं। आपके द्वारा छत्तीसगढ़ के विभिन्न डाइट्स में हुए इस तरह किए गए कार्यों के फोटोग्राफ्स दिखाए। परन्तु यहां प्रोजेक्ट को विषयों से नहीं जोड़ा जाता है।

## सेमीनार में चर्चा के दौरान आए सामान्य सुझाव

- Teacher Education Open और Flexible हो, Innovation के अवसर हों। Inclusive Education को बढ़ावा दें।
- स्कूलों में Critical Pedgogoy और Democratic Environment हो। स्कूलों में अच्छा मानव तैयार हो, मशीन नहीं।
- Research Education, Teaching एक साथ चलें। ICT को साथ लेकर चलें।
- Multilingualism को बढ़ावा मिले।
- बच्चे कैसे सीखते हैं इस पर Debate होता है, शिक्षक कैसे सीखते हैं इस पर भी संवाद हो।
- कक्षा को शोधकर्ता की दृष्टि से देखें। संकुल से जिले तक ऐसे प्लेटफार्म बनाएं जहाँ शिक्षक अपनी बात कह सकें।
- Virtual Lab बनाने की आवश्यकता है।
- Research में अपने टॉपिक्स से जुड़े रहें। अपने टॉपिक्स को deviate न करें, निष्कर्ष व सुझावों में समानता हो।
- बच्चों को indepedent reader बनाना होगा, स्कूलों में library से इसका और विकास होगा।
- स्कूल स्तर पर आकलन कैसे हो, इस पर कार्य करना होगा।
- सेमीनार, कार्यशालाएँ चाहे छोटी व बड़ी हो निरन्तर होनी चाहिए।